

Методика ТРИЗ (теория решения изобретательных задач)



Методика ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) была разработана писателем – фантастом Г. С. Альтшуллером. Сначала эта методика была не востребована, потому что была не понята, но казалась очень интересной. В 1987 году её начали применять в детском саду. В настоящее время ТРИЗ занимает одно из основных мест в развитии детей дошкольного возраста. Ведь ТРИЗ, с одной стороны – занимательная игра, с другой стороны – развитие умственной активности через творчество.

ТРИЗ способствует развитию аналитических способностей; учит ребенка рассуждать и отстаивать свою точку зрения; помогает ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью; культивирует стремление познавать и получать новую информацию; дает свободу слова и свободу проявления личности; ребенок становится более универсальным, то есть, справляясь для начала с легкими задачами, он постепенно учится находить выход из более сложных ситуаций, что, несомненно, пригодится ему во взрослой жизни.

Главной целью использования этой технологии является формирование у дошкольников логического и творческого мышления. Легче всего эта задача решается в совместной деятельности ребёнка со взрослым.

Дидактические игры ТРИЗ-технологии

можно использовать в домашних условиях. Вечная проблема, которая возникает у родителей, чем занять ребенка дома в выходные дни и вечером. Помощником в решении этой проблемы могут быть дидактические игры



ТРИЗ, которые позволят вам не только скоротать время, но и провести его интересно.

Все родители читают сказки своим детям. Прочитав сказку, можно попросить ребенка пофантазировать. Спросите, понравилась ли ему сказка, а конец сказки? Многие сказки заканчиваются не очень хорошо.

Предложите малышу придумать новое завершение сказки, сначала вместе с ним, а потом пусть ребенок развивает свою фантазию сам. Мы уверены, что это занятие принесет удовольствие родителям и малышу.

Прочитав сказку, можно поиграть в игру «Сказка наизнанку». Например, переделать сказку «Теремок», в которой теремок будет очень большим, а медведь будет первым, кто найдет теремок и станет в нем жить. Фантазируйте дальше... Помогите малышу в первый раз фантазировать... - к теремку приходили лиса, волк, заяц, лягушка, мышка, но медведь всех выгонял и никого не пускал жить в теремке. Вот однажды прилетел комар - пискун.

Попросился он в теремок, а медведь его не пустил. Комар обиделся и больно укусил медведя, так больно, что медведь от боли сам разломал теремок.

Не говорите ребёнку слова: «так не бывает, так не должно быть», принимайте всё, что он придумает и скажет. Придерживайтесь девиза ТРИЗовцев: «Можно говорить всё!» Внимательно выслушайте своего малыша. И ваши дети будут фантазировать, придумывать и развивать своё воображение.

Пусть ваши дети учатся возражать вам, родителям, и друг другу, но аргументированно, предлагая что-то взамен или доказывая. Запомните, детям нужно давать оценку только с положительной мотивацией: «интересно», «необычно», «любопытно», «хорошо», «молодец» и т. д.

Используйте также игру *«Хорошо - плохо»*. Играя в эту игру, ваш ребенок научится выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Самый распространенный пример: Съесть конфету - хорошо. Почему? Съесть конфету – плохо. Почему? Даже трехлетний малыш приведет вам массу доводов.

При помощи этой игры с малышом, можно закреплять признаки времен года, например: зима – хорошо. Почему? - Можно кататься на горке, на лыжах, на санках, играть в снежки. Зимой очень красиво на улице. Кругом лежит белый снег. Зима – плохо. Почему? - На улице холодно, иногда морозно, дует сильный ветер, метет метель. И так о других временах года: весне, лете, осени.

Будет намного интересней, если вы разделитесь на две команды, мама или папа называют, почему осень или зима хорошо, а ребенок – плохо. Навыки рассуждения, аргументации вашему ребенку пригодятся не только в детском саду, но и в школе.



Для развития логического мышления ваших детей можно использовать и игру *«Фантазия»*. Её можно применять не только при чтении сказок, но и в других жизненных ситуациях. Эта игра помогает найти новые ресурсы решения данных задач. Обычная жизненная ситуация - ваш ребенок не хочет собирать игрушки. При помощи уловок вам удастся уговорить малыша расставить игрушки по местам. Расположитесь удобно на диване и предложите ребенку представить, что все игрушки обиделись и ушли от него. Что же тогда будет? Малыш будет размышлять, придумывать и одновременно развивать свою речь. Если у вас дочка, попросите её, например, подумать и сказать, чем можно заменить потерянные заколочки, и она придумает много вариантов. Подумав, вы сами найдёте множество ситуаций для такой игры.



*«Всякий ребенок в известной мере есть гений,
и всякий гений в известной мере – ребенок.*

*Сродство обоих обнаруживается в наивности
и возвышенной простоте...»*

А. Шопенгауэр