

ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕЧЕВЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Речь — это один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Ребёнок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающий мир. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения речью зависит успешность обучения детей, умение общаться со взрослыми и сверстниками, а также общее интеллектуальное развитие.

Развитие речи невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений об окружающем мире, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Богатство словаря есть признак высокого развития речи ребенка. Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. Проблема обогащения словарного запаса занимает важное место в развитии речи дошкольников, а вопрос о состоянии словаря и о методике его развития является одним из актуальных вопросов. Богатый словарный запас ребенка играет огромную роль для полноценного развития.

Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития речи ребенка, накопления знаний об окружающем мире и формирования словарного запаса. Важным условием формирования словаря ребенка дошкольника является выбор эффективных и целесообразных методов, приёмов и форм речевого развития.

Ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста является игра. В игре осуществляется познавательное развитие, которое способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию психических процессов. Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

Следовательно, обогащение и активизация словарного запаса детей должно быть организовано в игровой, увлекательной для детей форме.

Далее представлены варианты речевых игр и упражнений, направленных на:

- расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;
- уточнение значений слов;
- систематизацию слов, которыми располагает ребенок, группирование слов на основе тематических признаков;

- активизация словаря, совершенствование процессов поиска слов, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Игра «Какой? Какая? Какое?»

Цель: активизировать словарный запас за счет подбора прилагательных к существительному, согласовывая в роде, числе, падежа.

Оборудование: набор картинок.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку выбрать картинку и рассказать о ней.

Пример:

«Какой медведь? – бурый, большой, косолапый, неуклюжий.

«Какое яблоко?» – круглое, красное, большое, сладкое, спелое, сочное.

«Какая кошка?» – пушистая, ласковая, добрая, полосатая, красивая.

Игра «Подбери словечко»

Цель: расширять словарный запас, научить сравнивать, обобщать свойства предметов.

Ход игры: сначала взрослый задает вопросы, а ребенок отвечает, затем можно поменяться. В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Пример:

- Что бывает зеленым? (трава, лист, огурец, карандаш...)

- Что бывает круглым? (мяч, часы, колесо, солнце...)

- Что бывает высоким? (дерево, дом, человек, столб...)

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает мягким, твердый, холодным, большим, маленьким, легким, квадратным, красным и т.д.

Игра «Скажи наоборот»

Цель: упражнять в употреблении слов с противоположным значением (антонимов), обозначающих признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки.

Ход игры: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением.

Пример:

Вариант 1:

- Сахар сладкий, а лимон ... (кислый)

- Слон большой, а мышка ... (маленькая)

- Днём светло, а ночью ... (темно)
- Чай горячий, а мороженое ... (холодное)
- Девочка слабая, а мальчик ... (сильный)

Вариант 2:

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| тяжелый – (легкий) | веселый – (грустный) |
| чистый – (грязный) | белый – (черный) |
| кислый – (сладкий) | высокий – (низкий) |
| много – (мало) | быстро – (медленно) и т.д. |

Игра «Узнай по описанию»

Цель: активизация словаря за счет прилагательных и существительных.

Оборудование: набор картинок (в соответствии с вопросами).

Ход игры: взрослый называет различные характерные свойства предмета и предлагает ребенку назвать предмет, подходящий этим признакам.

Пример:

Круглый, звонкий, веселый - ... (мяч)

Рыжая, хитрая, пушистая - ... (лиса)

Зеленая, колючая, нарядная - ... (ёлка)

Высокий, кирпичный, прочный - ... (дом)

Игра «Размышляй-ка»

Цель: активизация словарного запаса за счет глаголов и существительных.

Ход игры: взрослый задает вопрос, ребенок называет подходящие слова.

Пример:

- Что можно купить? (продукты, игрушки, одежду, мебель, билет ...)

- Что можно открыть? (замок, окно, дверь, книгу, подарок, банку ...)

- Что можно связать? (шарф, шапку, рукавицы, салфетку ...)

- Чем можно рисовать? (красками, карандашами, фломастерами, мелками ...)

Можно предложить следующие действия: летать, плавать, ехать, кушать, читать, строить, поставить и т.д.

Игра «Обобщение»

Цель: активизировать словарь по лексическим темам, уточнить обобщающие понятия.

Оборудование: мяч

Ход игры: взрослый передает ребенку мяч и предлагает назвать предметы, которые относятся к данной группе. Каждое названное слово считает взрослый.

Пример:

«Назови овощи» - капуста, помидор, огурец, картофель, морковь ...

«Назови домашних животных» - кошка, собака, корова, коза, лошадь ...

«Назови транспорт» - машина, самолет, корабль, поезд, вертолет...

Варианты обобщающих понятий: фрукты, ягоды, дикие животные, птицы, насекомые, цветы, бытовая техника.

Игра «Для чего нужен предмет?»

Цель: развивать речь, упражнять в построении предложений.

Ход игры: взрослый называет предмет и просит объяснить его назначение.

Пример:

«Для чего нужна книга?» (окно, часы, расческа, карандаш, шкаф, чашка и т.д.)

Игра «Доскажи словечко»

Цель: активизировать словарный запас.

Ход игры: взрослый просит ребенка досказать подходящее слово.

Пример:

- В небе летает ... (самолёт)

- Осенью часто идут ... (дожди)

- В лесу живёт ... (медведь)

- Корова даёт полезное ... (молоко)

- На ветке дерева сидит ... (птица) и другие различные варианты.

Игра «Профессии»

Цель: активизировать словарь по теме профессии.

Ход игры: взрослый предлагает назвать необходимые предметы для человека той или иной профессии, действия людей.

Пример:

Вариант 1:

- Назови, какие предметы нужны повару? (плита, кастрюля, сковорода, тарелки, чайник, разделочная доска и т.д.)

- Назови, какие предметы нужны учителю? (доска, мел, тетради, книги и т.д.)

Региональный консультационный центр Ленинградской области

Можно предложить следующие профессии: художник, врач, строитель, швея, парикмахер, полицейский, пожарный, продавец.

Вариант 2:

- Какие обязанности выполняет врач? (лечит людей, выписывает лекарства)
- Какие обязанности выполняет парикмахер? (подстригает волосы, делает красивые причёски) и т.д.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: упражнять в группировке, исключении лишнего слова, умении аргументировать свой ответ.

Ход игры: взрослый называет 4 слова, одно из которых не подходит к перечисленной группе слов, ребенку предлагается определить его и объяснить, почему он так считает

Пример:

Послушай и назови лишнее слово:

- слива, яблоко, помидор, груша (среди имен существительных)
- круг, квадрат, треугольник, стул
- желтый, красный, большой, зеленый (среди имен прилагательных)
- приехал, прибыл, убежал, прискакал (среди глаголов) и т.д.

Систематическое использование речевых игр позволяет обогатить и активизировать словарь старших дошкольников, что положительно влияет на речевое развитие дошкольника, на формирование у него связной речи, а также на развитие мышления и других психических процессов.

Предложенные речевые игры, родители могут использовать по дороге с ребенком в детский сад, домой, во время прогулки, при передвижении в транспорте, а также применять их в различных ситуациях дома.