

Речевая готовность ребёнка к школе

Ваш ребёнок скоро станет первоклассником?

Переход от игровой деятельности к учебной существенно влияет на мотивы и поведение ребенка. И говоря о готовности к школьному обучению, необходимо подчеркнуть именно уровень речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи родного языка будет происходить усвоение всего курса школьной программы. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько в дошкольном периоде были сформированы:

общее физическое развитие ребенка;

мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;

круг представлений об окружающем мире (пространство, время, счетные операции);

произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать;

фонематический слух;

познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;

коммуникативная деятельность, готовность к совместной с другими детьми работе, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления. Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются и к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Что, собственно, подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению»?

Критерии речевой готовности.

Звуковая сторона.

До начала обучения грамоте ребёнок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков, причём особенно недопустимо наличие

в его речи полных звуковых замен (типа СЫПЛЁНОК вместо ЦЫПЛЁНОК или КАЛТИНА вместо КАРТИНА). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

□ Сформированность фонематических процессов.

Чёткое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить (то есть «опознать») каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то неизбежно он будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма. (например, ПАНКА вместо БАНКА).

Это подразумевает:

- достаточно хорошо сформированные и развитые фонематические процессы - умение различать звуки по звонкости-глухости (бочка – почка), твердости – мягкости (банка–белка), свистящие – шипящие (сок–шок), слова, отличающиеся одним звуком.

□ Владение элементарными навыками звукового анализа и синтеза.

Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличить друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступными уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.

Это подразумевает:

- умение выделять заданный звук из слова (есть такой звук или нет, выделять первый и последний звук в словах, определять место звука, а также их количество и последовательность звуков в слове. Определять количество слогов в слове, ребенок должен уметь отбирать картинки с заданным количеством слогов.

□ Словарный запас должен соответствовать возрасту.

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 3500 слов, причём в нём должны быть представлены все основные части речи – существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия, предлоги сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребёнка и обобщающие слова (типа ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ПОСУДА, МЕБЕЛЬ и т. д., которые начинают усваиваться детьми примерно с двух-трёх с половиной лет.

□ Грамматически правильно оформленная речь

Имеется в виду овладение ребёнком (на чисто практическом уровне) существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования.

- Умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования (стол – столик, ковер - коврик, варенье из вишни - вишневое, сок из ананаса- ананасовый).
- Умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе (ухо - уши, лист – листья, много карандашей, пней лис);
- Умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными (коричневая юбка, коричневое пальто; правильное употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных: лисий хвост, медвежье ухо);
- Умение употреблять не только простые, но и сложные предлоги и т. д. (из-под стола, из-за дерева)

Грамматической системой словоизменения ребёнок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования – лишь к 7-8. Эти сроки довольно условны.

□ Связная речь

- Умение связно, последовательно, а также четко и точно формулировать основную мысль высказывания. Использовать языковые средства, соответствующие виду высказывания.
- Владение навыком полного и краткого пересказа, составления описательного рассказа, рассказа по картине, по серии картин, из личного опыта.
- Владение нормами речевого этикета: использование принятых норм вежливого речевого обращения (обращаться в соответствии с возрастом собеседника, внимательно его слушать, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).

□ Мелкая моторика.

Поскольку в школе ребёнку предстоит овладеть новым, сложным для него видом деятельности – письменной речью, рука должна быть готова. Виртуозное нажатие кнопок на игровых приставках и игрушках в дошкольном детстве не подразумевает должного уровня развития мелких мышц руки, наличия необходимого тонуса.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению.

Основная задача родителей в связи с этим - вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую коррекцию с ним ещё до школы. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше будет ее результат.