

## **РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ**

Развитие пространственных представлений является важной предпосылкой для социальной адаптации ребенка и его дальнейшего обучения в школе. Недостаточно сформированные у ребенка пространственные представления и ориентировка в пространстве напрямую влияют на уровень его интеллектуального развития. Их несформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками. Подобные недостатки в развитии проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями.

Можно обозначить следующие направления развития пространственных представлений:

- ориентирование в схеме собственного тела;
- ориентировка в окружающем пространстве;
- ориентировка на плоскости;
- восприятие пространственных отношений между предметами.

### **Некоторые примеры дидактических игр и упражнений на развитие пространственных представлений:**

#### **1. Ориентировка “на себе”, освоение “схемы собственного тела”**

Как правило, дети неплохо ориентируются в схеме собственного тела по вертикальной оси, но не ориентируются в правой и левой частях тела. Поэтому особенное внимание следует уделить формированию понятий “левая сторона”, “правая сторона” применительно к собственному телу ребенка. Сначала закрепляется “правая сторона”, при этом название “левой” дается позже.

Здесь чаще используются задания на поднятие правой или левой руки, показа правого уха правой рукой, левой – левого и т.д. Постепенно задания усложняются.

- *Игра “Обезьянки”*. Игра проводится без учета зеркального отражения частей тела. Ребенку надо, повторяя все действия за взрослым, показать и назвать части лица, головы.
- *Игра “Путаница”*. Ребенку предлагают правой рукой закрыть левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой - до левой пятки и т.д.

Удобно использовать игровые задания, например: “Назови, что находится выше носа”, “Угадай, какую часть тела я загадала” и др.

#### **2. Ориентирование в окружающем пространстве**

А) Игры на формировании ориентировки в окружающем пространстве с системой отсчета “от себя”:

- В игре “*Что где находится?*” ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз, предлагают открыть глаза, и опять просят показать правую руку, назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

- Игра: “*Что стоит внизу, наверху, (Кто стоит)*” - знакомство с пространственными отношениями, выраженными с помощью предлогов “на”, “под”, “рядом”.
- Игра “*Заводная кукла*”. Взрослый предлагает ребенку представить, что он игрушка на пульте управления, которая умеет точно выполнять команды своего инструктора. Взрослый подает команды: “Игрушка, сделайте два шага вперед, поворот налево. Руки за спину, один шаг назад. Руку правую вверх, три шага вперед и т.д.”
- Игра “*Скажи наоборот*”. Взрослый называет пространственные ориентиры, а ребёнок, называет ориентир, противоположный по значению. Например: лево – право, верх – низ, и т.д.
- Игра “*Магазин*”. Ребенок получает “покупку”, точно назвав местоположение предмета.

Б) Игры на формирование ориентировки в окружающем пространстве с системой отсчета “от другого” и “от объекта”

- Игра “*Что изменилось?*” - знакомство с тем, что пространственные отношения между предметами могут заменяться: предмет, который был наверху (слева), сможет оказаться внизу (справа), и наоборот.
- Игра “*Где я сяду*” – формирование умения занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета).
- Игра “*Угадай, где спрятано*”.

### **3. Игры на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги)**

- Игра “*Назови соседей*”. Для этого используется лист бумаги, на котором хаотично расположены изображения различных предметов.

*Вариант 1:* взрослый просит найти изображение какого-то предмета и определить: - что изображено справа от него, - что нарисовано под ним, - что находится сверху справа от заданного предмета, и т.п.

*Вариант 2:* взрослый просит назвать или показать предмет(ы), который(е) находится: - в правом верхнем углу, - вдоль нижней стороны листа, - в центре листа, и т.п.

- Игра “*Лабиринт*”. У ребёнка лист, на котором нарисован лабиринт и стрелочкой указано начало пути. Затем предлагается помочь найти дорогу к цели. Для этого необходимо выполнить инструкции, а затем проверить правильность их выполнения. Вначале лист с лабиринтом надо расположить так, чтобы вход в него был слева (справа,верху,внизу), затем идти по нему (вести линию) до поворота, поворачивать в нужную сторону по инструкции. Например, вход в лабиринт внизу, идём вверх, влево, вверх, вправо, вниз. Дойдя до конца, ребенок может себя проверить: этот же маршрут нарисовала мама маркером на пленке.
- “*Геометрический диктант*”. Перед ребенком лежит лист бумаги и набор геометрических фигур. Мама даёт инструкции, а ребенок должен выполнять в быстром темпе. Например, красный квадрат положить в левый верхний угол, жёлтый круг – в центр листа, и т.д. после выполнения задания можно проверить правильность выполнения.

- *Игра “Я еду на машине”*. Перед ребёнком лист бумаги (А4) и маленькая машинка. Ребенок, слушая инструкции, передвигает машинку в нужном направлении. Например, из центра листа машинка поехала в правый нижний угол, затем вдоль правой стороны в правый верхний угол, затем в левый нижний угол, к середине правой стороны и т.д.
- *Игра “Украсть ёлку”*. Цель – найти местоположение игрушки по инструкции.

#### **4. Игры на восприятие пространственных отношений между предметами**

- *Игра “Что где стоит?”* Цель – установление пространственных отношений между предметами. (“Справа от матрешки стоит пирамидка, а слева сидит мишка, сзади матрешки стоит неваляшка”).
- *Игра “Да- нет”*. Цель – формирование умения определять пространственное положение предмета. Например: “Я загадала предмет, а ты с помощью вопросов должен определить его местонахождение”. Ребенок задает вопросы: “Этот предмет находится справа? Справа у окна? Справа у розы? На подставке? В шкафу? На верхней полке?” и т.д.
- *Игра “Волшебное дерево”*. Цель – формирование умения отражать пространственные отношения между предметами в речи. Ребенок называет местоположение яблок, гусениц, облака по отношению к дереву и т.п.
- *Игра “Новоселье”*. Ребенок должен “заселить” дом по заданной инструкции. Например, внизу на первом этаже квартиры получили: мышка, козлёнок и обезьянка, причём козлёнок – слева, а обезьянка – между мышкой и козлёнком, и т.д.

Важно учитывать уровень развития ребенка, и в соответствии с его возможностями подбирать дидактические игры разной сложности.

Эти игры и задания способствует не только практическому освоению пространства, но и развивает понятийную и коммуникативную функции речи. Дети учатся активно использовать в речи пространственные термины и обозначающие пространственные отношения предлоги и наречия: в, на, под, над, перед, за, между, около, рядом и т. д.

Чем успешнее ребенок освоит задачи ориентировки в пространстве в дошкольном детстве, тем менее проблемным станет его обучение в первом классе.