

Развитие произвольного внимания у старших дошкольников

Переход от старшего дошкольного возраста к младшему школьному – один из наиболее ответственных этапов в развитии ребенка. Именно в этот период (5-7 лет) формируется произвольное **внимание**, от которого зависит успешность последующего обучения ребёнка в школе. В связи с этим перед родителями и воспитателями стоит очень важная задача: с помощью игровых упражнений помочь дошкольнику стать внимательным.



Развитие человека проходит поэтапно. К определенному возрасту он должен иметь необходимый багаж знаний, умений и навыков. Для ребенка самым значимым моментом в жизни является переход из дошкольного детства на ступень более зрелую – школьную. От родителей в первую очередь и от педагогов, работающих с ребенком, во вторую зависит, какие знания и умения понесет он с собой в новую социальную среду.

Сензитивность (чувствительность к развитию определённых качеств психики, умений) этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

Преждевременное или запаздывающее, по отношению к периоду возрастной сензитивности обучение, может оказаться недостаточно эффективным. Это отставание в формировании необходимых психических и познавательных процессов неблагоприятно сказывается на развитии ребёнка.

Сформированное произвольное внимание во многом обуславливает развитие остальных познавательных процессов и, как следствие, успешное обучение в школе.

Неразвитое в полной мере внимание может привести к нарушениям навыков чтения и письма. Невнимательный ребенок плохо справляется или не справляется вовсе с заданиями, с трудом поддерживает внимание в игре, не может выслушать то, что ему говорят взрослые, часто теряет вещи и легко отвлекается.

Как известно, внимание бывает двух видов: произвольное и непроизвольное.

Непроизвольное внимание – это вид внимания, при котором отсутствует сознательный выбор направления и регуляции своего внимания. Внимание устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Как правило, непроизвольное внимание кратковременно, быстро переходит от объекта к объекту.

Произвольное внимание – это вид внимания, при котором человек сознательно выбирает объект внимания и достаточно длительно концентрируется на нём. Произвольное внимание имеет в своей основе сознательные установки.

Непроизвольное внимание привлекает данного человека в первую очередь интересом к объекту внимания. Однако для успешного обучения в школе ребенку гораздо важнее уметь использовать **произвольное** внимание, направлять его на объект, который сам по себе может не представлять особого интереса, но требует от ученика концентрации внимания.

Для развития произвольного внимания у дошкольников можно использовать игровые упражнения. Игровые упражнения на **развитие свойств внимания** проводятся с учетом ряда принципов:



- целенаправленности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- активности детей.

Для развития **устойчивости внимания** можно использовать следующие упражнения и игры:

- *«Найди игрушку по описанию взрослого»;*
- *«Найди отличия»;*
- *«Найди одинаковые предметы в ряду»;*
- *Разнообразные упражнения на развитие мелкой мускулатуры рук (лабиринты, дорожки, дорисовывания, мозаика, шнуровка, нанизывание бусинок по образцу и т. п.);*
- *Различные по тематике корректурные пробы.*

Развивая **степень сосредоточенности, концентрации** внимания, можно использовать:

- *«Графический диктант»;*

- «Внимательные ушки» (в различной интерпретации);
- «Что перепутал художник?»;
- «Найди пару»;
- *Разнообразные игры для развития дыхания.*

Развивать способность быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, **переключаемость** внимания можно с помощью следующих игр:

- «Найди пропущенное число»;
- «Найди пропущенную букву»;
- «Найди пропущенный знак»;
- «4-й лишний»;
- «Съедобное – несъедобное»;
- «Узнай себя»;
- «Зеркало».

Трудности вызывает развитие **распределения внимания**, т. к. для этого необходимо, чтобы мозг ребенка находился на определенном уровне физиологического созревания. Кроме того, для достижения даже небольшого результата работа в этом направлении должна вестись систематично, кропотливо и в течение продолжительного времени. Хорошим подспорьем здесь станут:

- Игра «Посчитай одновременно»;
- Игра «Решай примеры»;
- *Разнообразные игры по принципу таблиц Шульте.*

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2

Сосчитай, показывая цифры от 1 до 25.

И, наконец, для совершенствования такого свойства, как **объем** внимания, можно использовать следующие задания:

- *«Мое любимое блюдо»;*
- *«Моя любимая игрушка»;*
- *«Внимательные глазки»;*
- *«Угадай, кто?»;*
- *«Запомни, как можно больше».*

