

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ

для детей младшего дошкольного возраста



ПРИДУМАЕМ СЛОВА

(Учимся слышать и правильно произносить звуки.)

Произнесите разные слова, медленно и отчетливо произнося звуки. «М-а-ш-е-н-ь-к-а, з-в-о-н-о-к, ж-у-р-ч-и-т, шш-аа-рр». Попросите ребенка придумать и произнести слова так, чтобы было слышно, как они звучат. Повторите его слова, давая образец правильного звучания.

Прочитайте малышу стихи разных авторов, подчеркивая звуковую окраску, выделяя голосом отдельные звуки:

Жужжит над жидкостью жук,

Тяжелый на жуке кожук.

(Е. Благина)

Мышонку шепчет мышь:

«Ты все шуршишь, не спишь!»

Мышонок шепчет мыши:

«Шуршать я буду тише».

(В. Каприлова)

Барабанщик сильно занят,

Барабанщик барабанит:

Тара-ра, тара-ра,

На прогулку нам пора.

(Е. Благина)



СЛОВА ПРО ЛИСУ

(Обогащаем словарный запас, развиваем речь.)

Возьмите игрушку или картинку с изображением лисы. Рассмотрите ее вместе с вашим ребенком.

Задайте ему вопросы: «Кто это? (Лиса). Как еще можно назвать это животное? (Лисица, лисичка). Что делает лиса? (Стоит, смотрит). Какими словами еще можно назвать действия лисы? (Слушает, видит). Какая это лиса? (Рыжая, пушистая, красивая)».

Повторите все использованные слова, рассказав ребенку о лисе:

«Лиса рыжая, пушистая, красивая. Лисица стоит, смотрит, слушает, все видит. Возьмем лисичку с собой гулять?».

ЧТО УМЕЕТ ЗАЙКА?



(Обогащаем словарный запас.)

Для игры понадобится игрушка зайчик (можно использовать мягкую игрушку).

Используйте также набор картинок с рисунками, изображающими разные действия зайчика (ест морковку, гуляет, прячется от лисы, стучит по барабану, быстро бегаёт, прыгает и т. д.). Попросите малыша рассказать о том, какой зайчик: красивый, добрый, пушистый, веселый, быстрый, беленький и т. д. Какие у него ушки, хвостик, лапки? Что он умеет делать? Рассматривая картинки вместе с ребенком, попросите его показать картинку зайке-игрушке и прокомментировать их, используя разные слова.

НАБЛЮДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ



(Обогащаем словарь, развиваем речь.)

Гуляя, остановитесь с малышом возле клумбы, рассмотрите цветы, растущие на ней. Попросите ребенка рассказать о том, какие цветы: красные, желтые, красивые, высокие, разные, душистые. Рассмотрите окружающие деревья, дома, небо, подберите эпитеты к ним. В дальнейшем передайте инициативу в выборе описываемого предмета или явления ребенку. Пусть подбирает характерные для них слова.

ЦЕПОЧКА ИЗ СЛОВ

(Определяем первый и последний звуки в словах.)

Для игры понадобятся предметные картинки: карандаш - шкаф - флажок - куст - топор - ракета - автобус - сук - ключ - чайник - кошка - ананас - сом - мак - крокодил - лук. Предложите ребенку разложить картинки в цепочку одна за другой так, чтобы название каждой последующей картинки начиналось со звука, которым закончилось название предыдущей. Выкладывая картинки в цепочку, пусть он произносит название каждой. Затем, когда цепочка будет готова, назовет картинки по очереди.



ТЕРЕМОК

Для игры понадобятся карточки-картинки с изображением домиков-теремков с четырьмя окошками. Окошки представляют собой незакрашенные квадратики, в которые ребенок будет вкладывать («поселять») предметные картинки с изображением животных. На каждом домике в чердачном окошке - буква. Задача малыша - поместить в окошки домика животных, в названиях которых присутствует данный звук. Задание можно разнообразить - сначала «поселить» тех животных, у которых в названии нужный звук стоит в начале слова, затем просто присутствует в слове.

Предметные картинки

- К: кот, коза, кролик, кенгуру.
- С: слон, собака, сойка, снегирь.
- З: заяц, зебра, коза, обезьяна.
- Ц: цыпленок, цапля, курица, овца.
- Ж: жираф, журавль, ежик, жаба.
- Л: лось, лошадь, белка, волк.
- Р: рак, рыба, тигр, ворона.



ПИРАМИДА

Понадобится рисунок пирамиды из пустых квадратов: в основании пять квадратов, каждый последующий этаж из меньшего на один количества квадратов, в вершукше пирамиды - два квадрата; а также предметные картинки по размеру квадратов, содержащие в названиях от двух до пяти звуков: еж, уж, ус (2); мак, рак, жук, сыр, уно, ком, сом (3); рыба, ваза, роза, лиса, утка, жаба (4); сунка, шапка, ветка, чашка, туфли, кофта, миска, кошка, мышка (5).

Предложите ребенку заполнить пирамиду предметными картинками. В самом верку должны быть картинки с короткими названиями, состоящими из двух звуков, ниже - из трех, еще ниже - из четырех, а в самом основании - картинки из пяти звуков. Пусть он проговаривает названия картинок и определяет количество звуков в них, а затем помещает картинки в нужный ряд.



ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА

(Развиваем восприятие звукового состава слова, учимся выделять звуки.)

Возьмите в руки красочную указку. Назовите ее волшебной палочкой.

Дотрагиваясь до предмета, называйте его, отчетливо произнося звуки. «Шкаф.

Прислушайся, как звучит слово: шшкафф! Я как называется этот предмет?»

Укажите на стол, пусть ребенок произнесет слово, вслушиваясь в звуки. «Около какого предмета остановилась волшебная палочка?»

Пусть малыш назовет разные предметы окружающей обстановки, четко произнося слова.

ЭХО

(Учимся различать и правильно произносить звуки.)

Попросите малыша отойти в противоположный конец комнаты и встать к вам спиной.

Произносите разные слова, то негромко, то громко и отчетливо.

Ребенок должен повторять слова за вами, соответственно то тихо, то громко и четко.

Поменяйтесь ролями - пусть теперь он произносит слова, а вы будете изображать эхо.

